

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Авторская педагогическая разработка
адаптационная**

«ЕГЭ: от А до Я»

Элективный курс для 10-11 классов

Автор разработки: учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Тбилисского района, Краснодарского края
Никифорова Светлана Викторовна

Пояснительная записка

В настоящее время существует большое количество печатных пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, что создает определенную сложность при выборе нужного комплекта для работы с детьми в классе. Возникают трудности и при распределении времени, отведенного на подготовку к экзамену. В программном же материале уделяется мало внимания решению вышеуказанных проблем.

Программа «ЕГЭ: от А до Я» рассчитана на 68 часов и адресована учащимся 10 - 11 классов на профильном уровне.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Данная программа не дублирует содержание государственного стандарта по русскому языку, действующих программ и учебников для 10–11 классов, которые предусматривают работу по подготовке к ЕГЭ.

Поскольку цель ЕГЭ – проверить знания выпускника по всему курсу русского языка, то и задания экзамена охватывают все разделы русского языка, как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они прежде всего должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. М.Шагинян справедливо замечала: «...работа со словом – всегда литература, в каком бы жанре ни велась, – и всегда искусство. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМах ЕГЭ по русскому языку в 11 классе говорится, что последнее задание теста – небольшое сочинение-рассуждение в жанре, близком к рецензии или эссе, – предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшекласников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа предусматривает отбор методов и приемов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: изучение теоретического материала по школьным учебникам, наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, анализ текста, моделирование (создание) текста, беседа.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- фонетика;
- морфемика и словообразование;
- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность). Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- *Рассказ учителя* (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)
- *Беседа* (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
- *Работа со словарями* (на занятии «Орфоэпические нормы»).
- *Анализ таблицы* (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны *знать / понимать*

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у учащихся укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые помогают глубже осмыслить полученные ранее сведения из различных областей лингвистики, и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (12 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Обобщение изученного (1 час).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Выразительность речи (5 ч.)

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Коммуникативная компетенция (7 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Тематическое распределение учебных часов по разделам программы:
10 класс**

№ занятия	Наименование тем изучения	Количество часов
1.	Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому	1

	языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	
2.	Введение. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1
3.	Языковые нормы. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1
4.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1
5.	Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1
6.	Лексические нормы. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
7.	Лексические нормы. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1
8.	Грамматические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
9.	Грамматические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
10.	Грамматические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования.	1
12.	Словообразовательные нормы. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	1
13.	Морфологические нормы русского языка. Средства связи предложений в тексте.	1
14.	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
15.	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
16.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
17.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
18.	Варианты падежных окончаний.	1
19.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1

20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	1
21.	Средства связи предложений в тексте.	1
22.	Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	1
23.	Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	1
24.	Синтаксические нормы. Предложение. Порядок слов в предложении.	1
25.	Синтаксические нормы. Виды предложений. Грамматическая основа предложения.	1
26.	Синтаксические нормы. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
27.	Синтаксические нормы. Простое и сложное предложения.	1
28.	Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1
29.	Синтаксические нормы. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1
30.	Синтаксические нормы. Синтаксическая синонимия.	1
31.	Синтаксические нормы. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1
32.	Синтаксические нормы. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1
33.	Синтаксические нормы. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1
34.	Обобщение изученного	1

Распределение учебных часов по разделам программы:

11 класс

№ занятия	Наименование тем изучения	Количество часов
1.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание	1

	корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.	
2.	Орфографические нормы. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов.	1
3.	Орфографические нормы. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи.	1
4.	Орфографические нормы. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
5.	Пунктуационные нормы. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
6.	Пунктуационные нормы. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и, грамматически не связанными с членами предложения.	1
7.	Пунктуационные нормы. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1
8.	Пунктуационные нормы. Сложное предложение с разными видами связи.	1
9.	Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
10.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
11.	Текст. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.	1
12.	Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
13.	Выразительность речи. Выразительные средства русской фонетики.	1
14.	Выразительность речи. Выразительные средства словообразования.	1
15.	Выразительность речи. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
16.	Выразительность речи. Выразительные средства грамматики.	1
17.	Выразительность речи. Анализ средств выразительности.	1
18.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1

19.	Речь. Языковые средства выразительности.	1
20.	Тропы, их характеристика.	1
21.	Стилистические фигуры.	1
22.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
23.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
24.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
25.	Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи	1
26.	Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи	1
27.	Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
28.	Коммуникативная компетенция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.	1
29.	Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.	1
30.	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1
31.	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1
33.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
34.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1

Использованная литература:

1. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку (фонетика, лексика, состав слова, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация, культура речи, текст): учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. И доп. – Самара: ООО «Офорт», 2011. – 380
2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2012. – 128 с.
3. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл.- М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование. М.: Айрис-пресс, 2005. – 776 с.
6. Варианты КИМов за 2015,2016 год.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2014.
8. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
9. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2015
11. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2015.
12. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2015 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2015 года.
13. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2014-5 учебном году;
14. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
15. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
16. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2016: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
17. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
18. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
19. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».